



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

GUÍA DEL ESTUDIANTADO

Asignatura: Sociedad, Familia y Educación

Módulo I. Genérico

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN
Número de créditos	6 ECTS
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Descriptores	
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Genérico
Programa de pertenencia (*si corresponde)	
Profesora responsable de asignatura	Mar Venegas Medina
Docentes participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Corpas Nogales, José Manuel // joscormas@ugr.es - Sánchez Sánchez-Miranda, Kiko e.fjsasami@go.ugr.es - Torres Rodríguez, Adolfo José // atorresr@ugr.es - Velasco Guerrero, Elisa // e.elisav@go.ugr.es - Venegas Medina, Mar // mariter@ugr.es

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
<p>¿Por qué interesa al estudiantado estudiar esta UD? ¿Para qué se está utilizando? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta?</p> <p>La asignatura Sociedad, familia y educación se encuentra dentro del ámbito de conocimiento de la Sociología. Esta asignatura se centra en formar al estudiantado, futuro profesorado de Secundaria, sobre las relaciones entre la sociedad, la familia y la educación, entendiendo sociedad y familia como agentes educativos y la educación como fenómeno social; se analizan también los nuevos escenarios educativos en la sociedad actual; la evolución histórica de la familia, tipologías y estilos educativos familiares; la desigualdad social en educación, y la diversidad en una escuela para todas las personas.</p> <p>Además, esta asignatura transversaliza la formación en materia de <i>igualdad</i> en un sentido amplio a partir del análisis de la desigualdad social y su impacto en educación, así como la <i>sostenibilidad</i>, desde la perspectiva de los ODS y la Agenda 2030, dada la formación que ofrece sobre el contexto social y la sociedad actual.</p>

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
<p>¿Qué conocimientos previos, habilidades o actitudes necesita el alumno para poder cursar la asignatura?</p> <p>No se requieren conocimientos previos</p>

Competencias genéricas de asignatura	
* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)	
Básicas	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Generales	
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de enseñanza.
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CG9	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Transversales	
CT1	Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.
CT2	Examinar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los relacionados con la promoción del Estado de Derecho en los planos nacional e internacional; la garantía de acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales; el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinente mediante la cooperación internacional, y la promoción de leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.
CT3	Aplicar la igualdad de género y la reducción de desigualdades en la sociedad a través del conocimiento y la educación y desarrollar un compromiso ético como ciudadano y como profesional.
CT4	Interpretar la información y aplicar el conocimiento de forma crítica.
CT5	Desarrollar las aptitudes para el trabajo, la comunicación efectiva, la planificación y gestión del tiempo, el esfuerzo, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la calidad, así como el espíritu creativo y emprendedor, además del liderazgo, para el adecuado desarrollo de proyectos académicos y profesionales.

UDs y competencias específicas	
¿De qué contenidos temáticos/ UD's consta la asignatura? (Enumerarlas) ¿Por qué está estructurado de ese modo?	
Para cada UD/bloque temático	
CE23	Comprender la relación entre la sociedad y la familia con la educación, así como la función educadora de la familia y la comunidad local en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE24	Conocer la evolución socio-histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE25	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE26	Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro de enseñanza en la formación del alumnado, con especial atención a los principios de estructuración social, sobre todo clase social, género y etnia, como generadores de desigualdades educativas y sociales, y el papel de la escuela para promover la igualdad.
CE27	Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.
CE28	Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.
CE29	Analizar el profesorado como categoría social y como profesión. Comprender los procesos de profesionalización docente y de construcción de la identidad profesional docente a través de la socialización profesional en la formación inicial del profesorado de Secundaria.
CE30	Analizar el alumnado adolescente como categoría social y como sujeto educativo que se construye en el entorno escolar entre la socialización y la subjetivación.
CE31	Comprender el valor de la comunidad local, las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad como un agente educativo central en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo como parte del sistema social.
CE32	Aprender a incorporar la perspectiva de la igualdad sexual, corporal y de género en los procesos educativos como estrategia de promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad en el marco de la ciudadanía sexual e íntima.
CE33	Aprender a incorporar la perspectiva de la sostenibilidad, con especial atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030.

¿Qué elementos temáticos ofrece cada UD? ¿Qué es lo importante y complementario de cada uno? ¿Qué va a aprender el estudiantado en cada UD? (citar competencias específicas por UD: qué conocimientos va a adquirir; qué va a ser capaz de hacer cuando la finalice; ¿qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño profesional?

Se trata de los siguientes:

1. EL PROFESORADO DE SECUNDARIA: FORMACIÓN INICIAL Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

1. Formación inicial y profesionalización docente. El marco normativo actual y la apuesta por el Máster de Secundaria.
2. Cambios en la profesión docente y culturas profesionales.
3. El profesorado como categoría social y sujeto educativo.
4. La formación inicial del profesorado de Secundaria frente a los problemas sociales del alumnado adolescente de Secundaria.
5. La formación inicial del profesorado de Formación Profesional (normativa actual, cambios que supone, la FP de la estigmatización al incremento de su demanda, etc. pero todo ello desde la perspectiva del profesorado, de la formación inicial, la profesionalización docente, etc.)

2. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA

1. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.
2. Aportaciones de la sociología a la formación inicial del profesorado de Secundaria.

3. EL CONTEXTO SOCIAL ACTUAL.

1. Cambios sociales y Educación Secundaria: educación comprensiva y reformas educativas en España y Europa, debates y propuestas (Políticas educativas): La FP en la sociedad española.
2. La actual sociedad digital y la adolescencia de Secundaria: retos educativos y sociales en la formación inicial del profesorado.
3. Estrategias para la construcción de un espacio educativo común: La educación en valores como eje transversal del currículum.

4. ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDAD SOCIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Desigualdades sociales y educativas. Igualdad, inclusión y justicia social en los sistemas educativos democráticos, la apuesta por la ciudadanía.
2. Las clases sociales.
3. Género y sexualidad: la diversidad sexual, corporal y de género.
4. Raza, etnia, religión: la diversidad etnorreligiosa.

5. LA FORMACIÓN DEL SUJETO ESCOLAR ADOLESCENTE

1. El alumnado de Secundaria: condición social de la adolescencia y la juventud.
2. Relaciones entre cultura juvenil y cultura escolar.
3. Socialización, subjetivación y agencia. El sujeto escolar adolescente de Secundaria.
4. Actitudes del alumnado frente a la educación y la escolarización. Los problemas sociales del alumnado de Secundaria desde la perspectiva de la formación inicial del profesorado de Secundaria.

6. FAMILIAS Y COMUNIDAD LOCAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Sociedad y Familia como contextos educativos: nuevos escenarios educativos en la sociedad actual.
2. Familias y cambio social: tipologías y estilos educativos de las familias.
3. Relaciones y procesos de comunicación entre familia y escuela, con especial atención a nuestras sociedades crecientemente multiculturales.
4. La comunidad local y los proyectos educativos de ciudad.

7. LA TRANSICIÓN DEL MUNDO ESCOLAR AL MERCADO LABORAL.

1. La transición educativa posterior a la Educación Obligatoria: la opción por el bachillerato o por la formación profesional.
2. Formación para el acceso a la universidad o al mercado de trabajo.
3. Dispositivos de inserción laboral.

8. EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD

1. Educación emocional, afectivosexual y para la ciudadanía de adolescencia y juventud.
2. Educación para la igualdad sexual, corporal y de género en la escuela.
3. Igualdad y diversidad en el marco de la ciudadanía sexual e íntima.

9. EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

1. La importancia de la sostenibilidad.
2. Educación para la sostenibilidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030

Metodología y estrategias de aprendizaje

¿Qué métodos y técnicas se aplican en la asignatura? ¿Cuáles son sus características, en relación con desarrollo de competencias genéricas y específicas? (ver "Estrategias y técnicas metodológicas: características, utilidad Didáctica y propuesta de aplicación mediante distintas herramientas del Campus Virtual de la UNIA" en Aula de Profesores)

El diseño metodológico de las asignaturas de los diferentes módulos docentes se sitúa dentro del modelo estratégico de la UNIA para la digitalización de las metodologías docentes, basado en cuatro ejes o pilares necesarios para lograr el éxito del presente Máster, así como de cualquier otro programa en la institución, como son:

- En primer lugar, las innovaciones tecnológicas que se han incorporado al Campus Virtual de la UNIA, con estudios de estrés de los sistemas y de usabilidad para el acceso de cualquier usuario no importa desde dónde ni desde qué terminal (móvil, *tablet* u ordenador). Circunstancias éstas que facilitan la movilidad del aprendizaje (*m-learning*) de estudiantes y tutores/as. No importa dónde se encuentren en cualquier momento, no pierden la comunicación.

- Igualmente, la incorporación de estándares técnicos recomendados por la CRUE-TIC a la que pertenece la UNIA, como la seguridad en los sistemas para la identidad y seguridad de los usuarios, al tiempo que las herramientas para preservar la honestidad de los trabajos académicos (herramientas antiplagio).
- La disponibilidad de herramientas sencillas de videoconferencias integradas en el propio Campus Virtual de la UNIA, (tales como *BlackBoard Collaborate*), que permitirán diferentes metodologías (conferencias y su grabación para futuro análisis, comunicaciones entre profesionales de la empresa, clases teóricas, tutorías personalizadas, video reportaje de experiencias de los propios estudiantes, etc.).
- La formación y el apoyo a docentes y usuarios del uso de las TICs.

Id	Denominación
MD1	Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante <i>Blackboard Collaborate</i> , o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual
MD2	Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante <i>Blackboard Collaborate</i> , o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual
MD3	Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)
MD4	Tutorías individuales y/o colectivas programadas
MD5	Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía <i>Moodle</i> del Campus Virtual, etc.

Medios y recursos didácticos

Generales de ayuda, comunicación y guía. ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s. ¿Con qué recursos específicos cuenta para el aprendizaje de cada una de las UD's que componen la asignatura? (enumerar por tipos: Materiales básicos; recursos complementarios; etc.) ¿Cuáles son sus características? ¿Con qué competencias genéricas y específicas se vinculan? ¿Cómo acceder a los mismos?

En el caso de las actividades...

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Objetivos y competencias que se lograrán	Tiempo estimado para su realización (en horas)	Fecha de entrega (si procede, para trabajos, ejercicios,...)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)

Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

Cronograma de asignatura.

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UD's que la componen, en función del número de créditos?

La duración total es de 8 semanas.

Cada semana se trabajará 1 UD, excepto la primera semana, que se trabajarán las dos primeras UD's.

Sistema de Evaluación

¿Qué aspectos o criterios se evaluarán? (asistencia al Campus, participación en actividades grupales, resultados de ejercicios individuales...)

¿Qué peso tendrá cada aspecto evaluado en la nota final? (porcentajes)

¿De qué modo puede comprobar el alumno sus resultados durante el curso? ¿Cuándo y cómo se le comunicará la nota final?

Id	Denominación	Ponderación mínima (en %)	Ponderación máxima (en %)
SE1	Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante tele docencia (<i>Blackboard</i>) y Campus Virtual (<i>Moodle</i>) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)	10	20
SE2	Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	10	25
SE3	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	10	20
SE4	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura	20	30
SE7	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: <i>Evaluación 360o</i> , <i>Rol playing</i> , <i>co-evaluación estudiantes-expertos</i> , etc.)	30	50

Orientaciones finales

¿Qué otra información puede ser de utilidad al alumno?

¿Conviene hacer alguna precisión acerca de los UD, actividades, etc.?

Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

¿Qué obras, tanto clásicas como recientes, deben servir de referencia al alumno en relación a la asignatura en general? ¿Existe alguna web o artículo online también de interés para el mismo? (agregar no más de 15 referencias, siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata)

Beltrán, José y Hernández, Francesc J. (coord.). (2011). Madrid: McGraw-Hill.
Feito, Rafael. (2010). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó.
Fernández Palomares, F. (2003). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.
Trinidad A.; Fernández, F.; Bejarano, J.F. y Santiago (Coord.) (2021). La Educación desde la Sociología. Comunidad, Familia y Escuela. Tecnos, Madrid.
RASE. Revista de Sociología de la Educación, <https://ojs.uv.es/index.php/rase>